

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Кутеминская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ Миронова Е.В
Протокол №1
от “ 23 “ 08 .2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Беглова В.А
от “26 “августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Миронов А.В
Приказ №69
от “ 29”августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

с.Кутема 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработанной для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

– формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 66 часов; во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю); в 3 классе - 102 часов (3 часа в неделю); в 4 классе - 102 часов (3 часа в неделю).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Учет рабочей программы воспитания при изучении предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова

по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.
4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование:

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное;
- восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов,

- содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания
- или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.
- Тексты для аудирования:
- диалоги в рамках тематического содержания речи;
- высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

- Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.
- Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года,
- о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение:

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
 - чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих
 - отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
 - чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, -- озаглавить части текста;
 - подбирать к плану из текста уточняющие предложения.
- Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо:

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к или г, п или б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];
- интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных - особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),
- обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе;
- слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;
- синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных

грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; -- модальные слова кирэк или кирэкли;
- союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Тематическое содержание речи

1 Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование:

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные - незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой -и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого - этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации;
- сообщение фактической информации,
- ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение - собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: - описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение:

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо:

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение подстановочных упражнений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения
- и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи - для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;
- заимствованных слов;
- синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами
- чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле;-сыз или -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100-1000);
- наречия времени «бүген», «иртэгэ», «кичэ»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица -- единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание --национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, --украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или - новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, - иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного - или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; о пределять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; – краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

– чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:

- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста; – чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)
- страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов;

парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; – послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, ин, бик; – союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

вопросов, иллюстраций;

- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1-4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику 30 татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «Я»	17	1		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//URL:https://anatele.ef.com/; /URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm; Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2	Мир вокруг меня	15	1		
3	Мир моих увлечений.	20	1		
4	Моя Родина.	14	1		
5	Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний. Проверочная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мы идем в школу (“Мир вокруг меня»)	26	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
2.	Осенний урожай (“Мир вокруг меня»)	10			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Я люблю чистоту (Мир моего «я»)	12	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Зима идет (“Мир вокруг меня»)	10			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Наша семья (Мир моего «я»)	13			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6.	Моя Родина (“Моя Родина”)	10			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7.	В магазине (“Мир вокруг меня»)	11			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	Наступает лето (“Мир моих увлечений»)	10	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Всего:		102	3		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	“Мир вокруг меня”: День знаний	30	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2.	“Мир моего “Я”: Мой режим дня	7			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3.	“Мир вокруг меня: В школьной столовой	8			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4.	“Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей	13			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5.	“Мир вокруг меня”: Времена года	11			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
6.	Моя Родина: Города России и Татарстана	16	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
7.	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
8.	Мир моих увлечений: Мои питомцы	11	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
		102	3		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир вокруг меня: Мәктәптә/ В школе	23	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
2.	Мир вокруг меня: Туган як табигате / Природа родного края	19			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
3.	Мир моего я, Мир вокруг меня: Минем дусларым/ Мои друзья	30	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
4.	Мир вокруг меня: Яз житте/ Весна наступила	8			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
5.	Моя Родина: Минем туган илем/ Моя Родина	13			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
6.	Мир моих увлечений: Без сәяхәт итәбез. / Мы путешествуем	9	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
		102	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	Практические работы		

			рабо ты			
Мир моего «Я» 17ч						
1.	Приветствие. Давайте познакомимся!	1	0	0	Устный опрос	
2.	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу».	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?- Хорошо/плохо”	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ruhttp://tatarschool.ru
5.	Приветствие и прощание. Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	
6.	Школа. Новая слова по теме «Школа».	1	0	0	Устный опрос	
7.	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
8.	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.	1	0	0	Устный опрос	
9.	Школа. Местонахождение школьных предметов.	1	0	0	Устный опрос	
10.	Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//
11.	Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «ничэ?».	1	0	0	Устный опрос	
13.	Количественные числительны Вопрос “Сколько тебе лет? Структура простых предложений с числительными.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
14.	Числительные. Использование числительных в диалоге.	1	0	0	Устный опрос	
15.	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
16.	Числительные. Конструкция выражения «Мне надо/не надо»	1	0	0	Устный опрос	
17.	Числительные. Повторение и	1	1	0	Устный опрос	

	закрепление Проверочная работа					
«Мир вокруг меня» - 15ч.						
18	Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «нинди?».	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;
19	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе.	1	0	0	Устный опрос	
20	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.	1	0	0	Устный опрос	
21	Цвета. Утвердительны и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
22	Цвета. Цвет окружающих предметов.	1	0	0	Устный опрос	
23	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
24	Цвета. Повторение и закрепление.	1	0	0	Устный опрос	
25	Семья. Новые слова по теме «Семья»	1	0	0	Устный опрос	
26	Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.	1	0	0	Устный опрос	
27	Семья. Члены моей семьи.	1	0	0	Устный опрос	
28	Семья. Описание семьи.	1	0	0	Устный опрос	
29	Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.	1	0	0	Устный опрос	
30	Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами Принадлежности I, II лица единственного числа.	1	0	0	Устный опрос	
31	Семья. Разговор/ диалог о семье.	1	0	0	Устный опрос	
32	Семья. Повторение и закрепление. Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	
Мир моих увлечений. – 20ч.						
33	Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?».	1	0	0	Устный опрос	
34	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/; /URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
35	Мои занятия. Я делаю. глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме	1	0	0	Устный опрос	
36	Мои занятия. Вопросы со	1	0	0	Устный опрос	Образовательный

	словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.					ресурсы tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
37	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0	Устный опрос	
38	Мои занятия. Диалог со словами действий. глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL:https://anatele. ef.com/; /URL:https://mon.t atarstan.ru/kopil.ht m
39	Мои занятия. Повторение, закрепление.	1	0	0	Устный опрос	
40	Игрушки. Названия игрушек.	1	0	0	Устный опрос	
41	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”	1	0	0	Устный опрос	
42	Игрушки. Я играю с игрушкой.	1	0	0	Устный опрос	
43	Игрушки. Количество игрушек.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
44	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
45	Игрушки. В магазине игрушек.	1	0	0	Устный опрос	
46	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
47	Время. Времена года.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
48	Время. Месяцы времен года.	1	0	0	Устный опрос	
49	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
50	Время. Время суток.	1	0	0	Устный опрос	
51	Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничэ?», «ничэччэ?».	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
52	Время. Буквы и звуки татарского алфавита. Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	
Моя Родина. – 14ч.						
53	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»	1	0	0	Устный опрос	
54	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белэн» с именами существительными.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
55	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
56	Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурсы tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

						/
57	Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.	1	0	0	Устный опрос	
58	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита. Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	
59	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем.	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL:https://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»	1	0	0	Устный опрос	
61	Продукты. Завтрак, обед, ужин.	1	0	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
62	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
63	Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: ми́на, си́на;	1	0	0	Устный опрос	«Ана теле»// URL:https://anatele.ef.com/;/URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
64	Продукты. Любимая еда.	1	0	0	Устный опрос	
65	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.	1	0	0	Устный опрос	
66	Повторение. Итоговый урок. Проверка знаний. Проверочная работа	1	1	0	Устный опрос	tatarschool.ru http://tatarschool.ru /
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	6			

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы		
Мы идем в школу (“Мир вокруг меня»)		26				
1.	Слова приветствия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
2.	Х.Гарданов. Стихотворение “Исәнмесез, иптәшләр!”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Мои школьные принадлежности. Работа с лексикой.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Мои школьные принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Гласные и согласные звуки	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6.	День знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7.	Сегодня первое сентября	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	Модальные слова <i>кирәк</i> (<i>кирәк түгел</i>). Направительный падеж личных местоимений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

	(Миңа кирәк)				
9.	Сколько книг нужно? Мне нужны книги.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
10.	Выражение просьбы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
11.	Звуки и звуко сочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
12.	В каком классе ты учишься?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
13.	Мы – командиры. Повелительное наклонение глаголов	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
14.	Что мы делаем в школе? Форма множ. числа глаголов настоящего времени	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
15.	Что мы делаем в школе?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
16.	Что мы делаем в школе?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
17.	Множественное число существительных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
18.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
19.	Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
20.	Вопрос <i>кайда?</i> / (<i>где?</i>)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
21.	Вопрос <i>кайда?</i> (<i>где?</i>) Составление диалогов				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
22.	Вопрос <i>кая?</i> (куда?)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
23.	Вопрос <i>кайдан?</i> (Откуда?)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
24.	Русская народная сказка “Күмәч”/“Колобок”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
25.	Повторение темы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
26.	Контрольная работа.	1	1		
	Осенний урожай (“Мир вокруг меня”)	10			
27.	Работа над ошибками Овощи и фрукты.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
28.	Овощи и фрукты.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
29.	Фрукты какие?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
30.	<i>Союз чөнки/ потому что. Мин... яратам, чөнки...</i>	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
31.	Лексико-грамматический материал текста “Базарда”/ “На рынке”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
32.	Текст “Базарда”/ “На рынке”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
33.	Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”. Закон сингармонизма (губная гармония).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
34.	Признаки осени.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
35.	Признаки осени. Осенняя погода	1			

36.	Повторение. В продуктовом магазине. Диалог.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Я люблю чистоту (Мир моего «я»)	12			
37.	Предметы личной гигиены.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
38.	Текст «Алсу-опрятная девочка».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
39.	Части тела.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
40.	Части тела Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности 1 лицо Чередование согласных звуков (к/г, п//б).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
41.	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности II лицо.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
42.	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности III лицо.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
43.	Диалог на тему “У врача”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
44.	Лексико-грамматический материал по тексту “Марат авырый”/“Марат болеет”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
45.	Чтение текста “Марат авырый”/“Марат болеет”.				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
46.	Работа над текстом “Марат авырый”/“Марат болеет”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
47.	Повторение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
48.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Я люблю чистоту»	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Зима идет (“Мир вокруг меня”)	10			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
49.	Зимние месяцы. Признаки зимы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
50.	Чтение текста “Кыш килә” (“Зима идет”)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
51.	Работа над текстом “Кыш килә” (“Зима идет”)				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
52.	Лексико-грамматический материал по тексту «Праздник Новый год»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
53.	Чтение текста «Праздник Новый год»				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
54.	Работа над текстом «Праздник Новый год»				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
55.	Зимние игры	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
56.	Текст “Тауда”/ “На горке”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
57.	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
58.	Выражение согласия (несогласия). Диалог «Зимой»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Наша семья (Мир моего «я»)	13			
59.	Наша семья	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
60.	Текст “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
61.	Работа над текстом “Безнең гаилә”/“Наша семья”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

62.	Винительный падеж Татарские национальные блюда.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
63.	Лексико-грамматический материал текста “Айдар бездэ кунакта”/“Айдар у нас в гостях”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
64.	Чтение текста “Айдар бездэ кунакта”/“Айдар у нас в гостях”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
65.	Работа над текстом “Айдар бездэ кунакта”/“Айдар у нас в гостях”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
66.	У стола. Угощение.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
67.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
68.	Признаки весны	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
69.	Вопрос <i>кайчан?/ когда?</i> .	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
70.	8 Марта- праздник мам. Сложные числительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
71.	Диалог на тему “Праздники”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Моя Родина (“Моя Родина”)		10				
72.	Лексико-грамматический материал текста «Моя Родина – Россия»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
73.	Текст «Моя Родина – Россия»					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
74.	Я живу в Татарстане. Природа республики Татарстан.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
75.	Мы живём в городе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
76.	Город Казань					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
77.	Диалоги о поездке в Казань					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
78.	В транспорте На дороге. Послелог <i>аша/через</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
79.	Я живу в деревне	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
80.	Муса Джалиль – поэт-герой	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
81.	Повторение темы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
В магазине (“Мир вокруг меня”)		11				
82.	Лексический материал по теме «Одежда»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
83.	В магазине одежды	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
84.	Лексико-грамматический материал текста «Матур киемнэр»/«Красивая одежда»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
85.	Текст «Матур киемнэр»/«Красивая одежда»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
86.	Работа над текстом «Матур киемнэр»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
87.	Лексический материал по теме «Продукты»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
88.	В продуктовом магазине					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
89.	Покупка в продуктовом магазине					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

90.	В магазине игрушек	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
91.	В магазине игрушек. Диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
92.	Повторение темы «В магазине»					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
Наступает лето. («Мир моих увлечений»)		10				
93.	Промежуточная аттестация	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
94.	Работа над ошибками. Признаки лета.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
95.	Текст “Жэй житте” / «Наступило лето»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
96.	Летний отдых. Путешествия.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
97.	Летние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
98.	Сабантуй- весёлый праздник.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
99.	Повторение пройденного за год	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
100.	Повторение пройденного за год	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
101.	Повторение пройденного за год	1				
102.	Повторение пройденного за год	1				
		102	3			

Календарно-тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр-ольн. работы	Практически работы		
“Мир вокруг меня”: День знаний		30				
1	День знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2	Работа над текстом «Беренче сентябрь»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3	Мы идем в школу	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
4	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
6	Школьные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
7	Школьные принадлежности. Мы считаем.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
8	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
9	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.» Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
10	Конструкции «имя числит.+ имя сущ.», «имя числит.+ имя прил.+ имя сущ.» Что есть в моем портфеле?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
11	Имя существительное в единственном и множественном числе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
12	Мои школьные принадлежности. Имя	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

	существительное в I и во II лице				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
13	Форма настоящего времени глагола	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
14	Форма настоящего времени глагола. Выполнение упражнений.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
15	Форма настоящего времени глагола. Закрепление в речи.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
16	Форма прошедшего определенного времени глагола. Выполнение упражнений.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
17	Форма прошедшего определенного времени глагола. Закрепление в речи.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
18	Лексико-грамматический материал текста «Без диктант яздык»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
19	Текст «Без диктант яздык»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
20	Работа над текстом «Без диктант яздык»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
21	Лексико-грамматический материал текста «Чын иптэш» («Настоящий товарищ»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
22	Работа над текстом «Чын иптэш» («Настоящий товарищ»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
23	Отрицательная форма прошедшего определенного времени глагола.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
24	Лексико-грамматический материал текста «Китапханэдэ» («В библиотеке»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
25	Работа над текстом «Китапханэдэ» («В библиотеке»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
26	Послелог «турында» (о, об)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
27	Считаем от 1 до 100. Лексико-грамматический материал текста стихотворения Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
28	Стихотворение Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
29	Повторение темы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
30	Контрольная работа.	1	1		
“Мир моего “Я”: Мой режим дня		7			
31	Который час?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
32	Лексико-грамматический материал по теме «Режим дня»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
33	Мой режим дня	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
34	Мой режим дня. Развитие речи	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
35	Стихотворение М. Джалиля “Сэгать” (“Часы”)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
36	Работа над текстом стихотворения М. Джалиля “Сэгать”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
37	Повторение темы “Мой режим дня”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
“Мир вокруг меня: В школьной столовой		8			
38	Лексико-грамматический материал по теме «В столовой».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
39	Текст «В столовой».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
40	Работа над текстом «В столовой».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
41	Наши любимые блюда	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
42	Мы ждем гостей	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
43	Готовим стол. Винительный падеж существительных.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
44	Б.Рэхмэт. Стихотворение «Аш вакыты» («Время обеда»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1

45	Повторение темы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
“Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей		13				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
46	Лексико-грамматический материал текста “Безнең гаилә” («Наша семья»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
47	Стихотворение Г. Тукая “Безнең гаилә” («Наша семья»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
48	Работа над текстом стихотворения Г. Тукая “Безнең гаилә”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
49	Лексико-грамматический материал текста «Акыллы малай» («Примерный мальчик»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
50	Работа над текстом текста «Акыллы малай»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
51	Беседа на тему «Мы помогаем в домашних делах»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
52	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү энием” («Моя бабаушка»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
53	Лексико-грамматический материал текста «Авыраяк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
54	Текст «Авыраяк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
55	Работа над текстом «Авыраяк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
56	Инсценировка рассказа «Авыраяк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
57	Мы сочиняем рассказ	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
58	Повторение темы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
“Мир вокруг меня”: Времена года		11				
59	Повторение лексики по теме «Зима»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
60	Приметы зимы. Имя прилагательное.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
61	Погода	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
62	Зимняя погода	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
63	Лексико-грамматический материал текста “Дима, Азат, Әмир – дуслар”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
64	Чтение текста “Дима, Азат, Әмир – дуслар”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
65	Работа над текстом “Дима, Азат, Әмир – дуслар”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
66	Зимние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
67	С новым годом! Поздравление.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
68	Новый год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
69	Повторение темы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
Моя Родина: Города России и Татарстана		16				
70	Мы живем в Татарстане	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
71	Города России и Татарстана. Спряжение глагола настоящего времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
72	Спряжение глагола настоящего времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
73	Мы – представители разных национальностей. Лексический материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
74	Мы – представители разных национальностей.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
75	Я живу в городе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
76	В городе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
77	Вопросы <i>Ничә? Ничәнче?</i> (Сколько?, который по счету?)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
78	Наши улица, дом, квартира	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
79	Мой адрес.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
80	Где ты живешь?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
81	В деревне	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
82	Я живу в деревне	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
83	Послелог <i>янында</i> (<i>артында, эчендә, алдында</i>)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
84	Повторение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
85	Контрольная работа	1	1		
Мир моего «Я»: Мой день рождения		6			
86	Лексико-грамматический материал текста “Тәмле сүзләр” («Волшебные слова»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
87	Работа над текстом “Тәмле сүзләр” («Волшебные слова»). Разговор по телефону	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
88	День рождения – веселый праздник.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
89	Повелительное наклонение глагола (II лицо)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
90	Игры на дне рождения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
91	Повторение темы «Мой день рождения»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
Мир моих увлечений: Мои питомцы		11			
92	Лексико-грамматический материал текста «Минем кечкенә дустым» (“Мой маленький друг”).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
93	Работа над текстом «Минем кечкенә дустым» (“Мой маленький друг”).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
94	Формы винительного и направительного падежа имен существительных и местоимения ул (он)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
95	Лексико-грамматический материал текста «Минем пәсием» (“Мой котенок”).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
96	Текст «Минем пәсием» (“Мой котенок”).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
97	Работа над текстом «Минем пәсием» (“Мой котенок”).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
98	Повторение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
99	Промежуточная аттестация	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
100	Повторение изученного за год.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
101	Повторение изученного за год.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
102	Повторение изученного за год.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
ИТОГО:		102	3		

Календарно-тематическое планирование

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практически работы		
Мир вокруг меня: Мәктәптә/ В школе						
1	С новым учебным годом!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
2	День знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
3	Школьные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
4	С.Маршак. Стихотворение “Һәр атнада жиде көн”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1

5	Личные окончания имен существительных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
6	Подготовка к новому учебному году	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
7	Мне нужна тетрадь	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
8	Татарский алфавит	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
9	Буквы и звуки. Транскрипция	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
10	Числа от 1 до 100	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
11	Считаем до 100	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
12	Лексико-грамматический материал текста «Мое рабочее место»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
13	Текст «Мое рабочее место»Союзы <i>чөнки, шуңа курә</i>	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
14	Работа над текстом «Мое рабочее место»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
15	Что мы делаем на уроке?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
16	Что мы делаем на уроке?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
17	Лексико-грамматический материал текста “Алсуның кәфе юк”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
18	Чтение текста“Алсуның кәфе юк”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
19	Работа над текстом “Алсуның кәфе юк”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
20	Развитие речи. Мы пишем рассказ.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
21	Повторение темы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
22	Повторение темы	1			
23	Контрольная работа	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
Мир вокруг меня: Туган як табигате / Природа родного края					
24	Что такое природа?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
25	Что такое природа?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
26	Прошедшее определенное время глагола	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
27	Природа осенью	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
28	Погода	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
29	Временные формы глаголов	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
30	Мир растений	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
31	Мир растений				
32	Степени имен прилагательных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
33	Степени имен прилагательных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
34	Чтение текста “Лекарственные растения”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
35	Работа над текстом “Лекарственные растения”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
36	Мир животных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
37	Мир животных	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
38	Птицы				
39	В зоопарке	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
40	В зоопарке	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
41	Повторение	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
42	Повторение темы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-1
Мир моего я, Мир вокруг меня: Минем дусларым/ Мои друзья					

43	Склонение по лицам им. сущ. в ед. и множественном числе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
44	Качества человека	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
45	Мой друг. Качества человека					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
	Рассказ «Мой друг»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
47	Рассказ «Мой друг». Работа над текстом.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
48	И. Туктар. “Алма” / “Яблоко”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
49	И. Туктар. “Алма” / “Яблоко” Работа над текстом.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
50	Режим дня	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
51	Мой режим дня	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
52	Любимы занятия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
53	Любимы занятия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
54	Мои любимы занятия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
55	Лексико-грамматический материал текста «Зимние игры»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
56	«Зимние игры». Работа над текстом.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
57	Давай играть вместе!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
58	Чтение текста «Тауда» / «На горке»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
59	На соревнованиях по лыжам.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
60	Лексико-грамматический материал текста «Дуслар»/ «Друзья»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
61	Чтение текста «Дуслар»/ «Друзья»					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
62	Выполнение упражнений по содержанию текста «Дуслар»/ «Друзья»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
63	Лексико-грамматический материал текста «Каникулда»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
64	Выполнение упражнений по содержанию текста «Каникулда»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
65	Неопределенное прошедшее время глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
66	Лексико-грамматический материал текста «Куян кызы»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
67	Чтение текста «Куян кызы»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
68	Выполнение упражнений по содержанию текста «Куян кызы»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
69	Лексико-грамматический материал текста «Шугалакта» / «На катке»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
70	Выполнение упражнений по содержанию текста «Шугалакта» / «На катке»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
71	Повторение темы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
72	Контрольная работа	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
Мир вокруг меня: Яз житте/ Весна наступила						
73	Временные формы глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
74	Признаки весны	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
75	Признаки весны	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
76	Мамин праздник	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
77	Мамин праздник. Поздравление с праздником.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
78	Рассказ Л.Толстого “Эбисе белэн оныгы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2

79	Рассказ Л.Толстого “Әбисе белән оныгы”. Работа над текстом	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
80	Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
Моя Родина: Минем туган илем/ Моя Родина						
81	«Моя Родина – Россия.» Лексический материал по теме «Моя Родина – Россия.»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
82	Работа над текстом «Моя Родина – Россия.»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
83	Государственные символы России и Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
84	Государственные символы России и Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
85	Край родной - Татарстан					
86	Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”					
87	Города Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
88	Города Татарстана. Ты где бывал?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
89	Казань – столица Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
90	Казань – столица Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
91	Казань – столица Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
92	Повторение темы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
Мир моих увлечений: Без сәяхәт итәбез. / Мы путешествуем						
93	Мы путешествуем	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
94	Как мы путешествуем?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
95	Б. Рахмат. Стихотворение “Минем дуслар”/ «Мои друзья»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
96	Б. Рахмат. Стихотворение “Минем дуслар”/ «Мои друзья» Работа над текстом.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
97	Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
98	Промежуточная аттестация	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
99	Повторение изученного за год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
100	Повторение изученного за год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
101	Повторение изученного за год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
102	Повторение изученного за год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-4-2
ИТОГО:		102	3			

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Татарский язык: 1 класс / Фәтхуллова К. С , Учебник для общеобразовательной школы с русским языком обучения(для русскоязычных учащихся) Казан: Татар .кит .нәшр.,
2. Татар теле.: 1 класс/ Фатхуллова К.С. Татарский язык. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГУП РТ "Татарское книжное издательство"
3. Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования (на русском и татарском языках) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова – Казань: Татармультфильм. 2021. – 144 с.

4. Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования, в 2-х частях (на русском и татарском языках) /Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань: Татармультфильм, 2021. – 152 с.

Учебная литература

- 4 Габдулла Тукайның тормыш һәм ижат хроникасы өчен материаллар (1886–1907) = Материалы к хронике жизни и творчества Габдулла Тукая (1886–1907). – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 448 б.
- 5 Галиуллин К. Р. Татар фольклоры теле: мәкальләр, канатлы әйтелмәләр, жор сүзләр һәм әйтемнәр: сүзлек. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 588 б.
- 6 Гарипова Ф. Г. Татар топонимиясе: халкыбызның географик атамаларында – терминнар. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 456 б.
- 7 Даутов Р. Н., Рахмани Р. Ф. Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том. – Казань: Татарское книжное издательство, 2009. – 751 б.
- 8 Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 512 б.
- 9 Татар грамматикасы: өч томда. Тулыландырылган 2 нче басма. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
- 10 Татар лексикологиясе: өч томда. I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 352 б.
- 11 Татар лексикологиясе: өч томда. II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 392 б.
- 12 Татар лексикологиясе: өч томда. III том. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 536 б.
- 13 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А–В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
- 14 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г–Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
- 15 Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: III том: К. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – 744 б.

Научная литература

1. Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. –120 б.
2. Гиниятуллина Л. М., Шәкүрова М. М. «Туган тел» не укытуның яңача эчтәлеге // Фәнни Татарстан. – 2018. – № 2. – Б. 140–146.
3. Тимерханов А. А., Фатхуллова К. С. Использование татарских электронных лексикографических ресурсов в образовательном процессе //Тюркское языкознание 21 века: лексикология и лексикография: материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию создания Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АНТ. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 243–245.
4. Фатхуллова К. С., Денмухаметова Э. Н. Принцип текстоцентризма в обучении родному (татарскому) языку // Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях двуи многоязычия (мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 11 декабря 2019 года, г. Казань: сб. материалов. – Казань: ИЯЛИ, 2019. – С. 200–202.
5. Фәтхуллова К. С. Туган телләре заманча укыту // Совершенствование методики обучения языкам: площадка обмена прогрессивной практикой: материалы III Международного научнометодического онлайн-семинара (Казань – Астана – Измир, 20 февраля 2019 г.) – Казань: Изд. Каз. ун-та, 2019. – С. 442–445.
6. Шакурова М. М., Гиниятуллина Л. М. Дидактическое построение учебных заданий разного уровня сложности по родному (татарскому) языку // II Международная научно-практическая конференция «Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки». 21–24 ноября 2019 года. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – С. 297–300.
7. Шакурова М. М., Юсупова З. Ф. Татарско-русское двуязычие и его использование в обучении татарскому языку // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та, 2017. – № 7. – С. 122–126.
8. Шәкүрова М. М. Татар телен укыту методикасының фәнни мирасы (XVIII гасыр ахыры – XX гасыр). – Казан: Ихлас, 2012. – 148 б.